

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания педагогического совета**

29.12.2023 г.

г. Волосово

№ 02

<b>Присутствовали:</b>	<i>46 человек</i>
Председатель совета:	<i>Зябкина Н.Е.</i>
Секретарь совета:	<i>Криворучко А.В.</i>
Члены совета:	<i>61 человек пед. работников</i>
<b>Отсутствовали:</b>	<i>15</i>

**ПОВЕСТКА ДНЯ**

1. Избрание председателя Педагогического совета
2. Внесение изменений в состав комиссии по противодействию коррупции
3. Психологический комфорт на занятии – условие развития личности обучающегося.
4. Организация деятельностного подхода в обучении – залог эффективности.
5. Промежуточные итоги учебного года.
6. Рассмотрение сроков и форм проведения самообследования за 2023 год.

**ХОД ЗАСЕДАНИЯ**

**Слушали:**

1. По первому вопросу слушали: Педагога организатора Тимофееву М.Р. Она предложила в связи с увольнением заместителя директора по УВР Румянцевой О.Н. избрать председателем педагогического совета директора МОУ ДО ДЮЦ Зябкину Н.Е.

Решили: избрать председателем педагогического совета директора МОУ ДО ДЮЦ Зябкину Н.Е.

2. По второму вопросу слушали: директора Зябкину Н.Е., которая довела до сведения, что в связи с увольнением методиста Баталиной А.П. члена комиссии по противодействию коррупции необходимо внести изменения в состав комиссии. Предложена кандидатура Маливаник С.В. методист спортивной направленности.

Решили: Рекомендовать к утверждению состав членов Комиссии по противодействию коррупции:

Председатель: Тимофеева М.Р. – педагог организатор МОУ ДО ДЮЦ

Заместитель председателя -Фабер О.В.. – методист МОУ ДО ДЮЦ

Члены: Маливаник С.В.- методист МОУ ДО ДЮЦ

Сандак Л.И.. – педагог дополнительного образования

Секретарь: Криворучко А.В.– педагог дополнительного образования МОУ ДО ДЮЦ

3. По третьему вопросу слушали: Сандак Л.И педагога дополнительного образования, которая рассказала о том, что психологический комфорт - условия жизни, при которых человек чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

В инновационных образовательных системах принцип психологической комфортности является ведущим. Он предполагает снятие (по возможности) всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей, и в которой они чувствуют себя «как дома».

Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка. Как писал поэт Борис Слуцкий:

Ничему меня не научит

То, что тычет, талдычит, жучит...

Однако психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний. От этого зависит физическое состояние детей. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяют снять напряженность и неврозы, разрушающие здоровье детей.

Нельзя допустить у детей комплексов, неуверенности в себе. В классе не должно быть деления на “хороших” и “плохих”, “умных” и “глупых”. Каждый ребенок должен ощущать веру учителя в его силы. Ситуация успеха (Я могу!) формирует у ребенка веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать свое продвижение вперед. Задача педагога организовать определенную систему мер по созданию психологического комфорта обучающихся .

Решили: педагогам дополнительного образования продолжить работу по созданию благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении.

4. По четвёртому вопросу слушали: педагога дополнительного образования Криворучко А.В, которая рассказала о том, что качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас». Предмет нашей гордости в прошлом - большой объём фактических знаний требует переосмысления, поскольку в современном быстро меняющемся мире любая информация быстро устаревает. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применить. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, преобразовывать.

А это – результаты деятельности. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат-знание) на овладение способами взаимодействия с окружающим миром (результат - умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности педагогов и обучающихся.

При данном подходе к обучению основным элементом работы обучающихся становится освоения деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно – исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. В этом случае знания становятся следствием усвоения способов деятельности. Параллельно с освоением деятельности обучающийся сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний обучающийся становится субъектом образовательной деятельности. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей.

Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Суть деятельностного подхода в обучении состоит в направлении «всех педагогических мер на

организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества».

Личностно - деятельностный подход означает, что в центре обучения находится личность, её мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост.

Деятельностный подход в обучении с позиции обучающегося состоит в осуществлении разного вида деятельностей для решения проблемных задач, имеющих для обучающегося личностно-смысловой характер. Учебные задачи становятся интегративной частью деятельности. При этом важнейшей составляющей действий являются действия умственные. В этой связи особое внимание уделяется процессу выработки стратегий действия, учебным действиям, которые определяются как способы решения учебных задач. В теории учебной деятельности с позиции её субъекта выделяются действия целеполагания, программирования, планирования, контроля, оценивания. А с позиции самой деятельности – преобразующие, исполнительские, контрольные. Большое внимание в общей структуре учебной деятельности отводится действиям контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки). Самоконтроль и оценка учителя способствуют формированию самооценивания. Функция учителя при деятельностном подходе проявляется в деятельности по управлению процессом обучения.

Основой, обеспечивающей реализацию Федерального Образовательного Стандарта является системно – деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно – познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Решили : педагогам дополнительного образования рекомендовать использование системно –деятельностного подхода в работе.

5.По пятому вопросу слушали: директора Зябкину Н.Е которая ознакомила педагогический коллектив с промежуточными итогами учебного года. Проведен анализ освоения программ и учебного плана. Рабочий учебный план и дополнительные общеразвивающие программы за первое полугодие 2023-2024 учебного года реализованы.

Решили: Продолжить работу по реализации учебного плана и программ.

6.По шестому вопросу слушали:

Зябкину Н.Е. директора МОУ ДО ДЮЦ. Она проинформировала, что согласно п.13 ч. 3 ст. 28 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», методических рекомендаций КОПО Ленинградской области «Самообследование образовательной организации системы общего образования Ленинградской области» в учреждении должны быть определены формы и сроки проведения самообследования, а также основные направления. Зябкина Н.Е.. предложила к рассмотрению график проведения самообследования за 2023 год (Приложение 1).

Решили:

- Принять график проведения самообследования за 2023 год.

После обсуждения вопросов за принятое решение проголосовали.

Количество голосов:

«За» – 46, «Против» – 0, «Воздержались» – 0.

Председатель \_\_\_\_\_  Зябкина Н.Е.

Секретарь \_\_\_\_\_  А.В.Криворучко

## График проведения самообследования

Мероприятие	Срок	Ответственный
Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462: – образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса; – система управления организации; – содержание и качество подготовки обучающихся; – востребованность выпускников; – кадровое обеспечение; – учебно-методическое обеспечение; – библиотечно-информационное обеспечение; – материально-техническая база; – внутренняя система оценки качества образования	29.03.2024	<i>Заместитель директора по УВР</i>
Сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324	05.04.2024	
Подготовка отчета	10.04.2024	
Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	12.04.2024	<i>Директор</i>
Утверждение отчета директором	15.04.2024	
Направление отчета учредителю	17.04.2024	
Размещение отчета на официальном сайте	19.04.2024	<i>Ответственный за ведение сайта</i>